

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №85 имени Героя Российской Федерации Г.П.Лячина Дзержинского района
Волгограда»

Подписан: Розонова Наталья Юрьевна
DN: C=RU, S=Волгоградская область,
L=Волгоград, Т=директор, O=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 85
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Г.П.ЛЯЧИНА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=06179243269,
ИНН=344306679172, E=rozonova2011@yandex.ru,
G=Наталья Юрьевна, SN=Розонова,
CN=Розонова Наталья Юрьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: ПРТНПРОРП
Дата: 2025.08.29 12:46:43+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Утверждено
приказом директора школы
от 29.08.2025 г. № 633
Директор школы
Н.Ю.Розонова
29.08.2025 г.

ИЗМЕНЕНИЯ

**в основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 85 имени Героя Российской
Федерации Г.П.Лячина
Дзержинского района Волгограда»**

2025/2026 учебный год

Приложение 2.1
к приказу МОУ СШ № 85
от 29.08.2025 № 633

В Основную образовательную программу основного общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом директора МОУ СШ № 85 от 29.08.2022 № 298., внести изменения в раздел «Общие положения».

Раздел общие положения изложить в следующей редакции:

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ФОП основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

ООП ООО предусматривает возможность для Организации, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Содержание основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 85 отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает

- федеральные образовательные программы, ориентированные на достижение

предметных, метапредметных и личностных результатов;

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП ООО.

Организационный раздел включает:

- федеральный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МУ СШ № 85 или в которых МОУ СШ № 85 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой – 30% от общего объема программы ООО.

Программа ООО реализуется Школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Формы организации образовательной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация определяет самостоятельно в соответствии с [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе

отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Приложение 2.2
к приказу МОУ СШ № 85
от 29.08.2025 № 633

В Основную образовательную программу основного общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом директора МОУ СШ № 85 от 29.08.2022 № 298., внести изменения в целевой раздел в пункт 2.1.

Пункт 2.1 изложить в следующей редакции:

2.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя Школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) с изменениями и дополнениями; в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223).

ФГОС предусматривает возможность для Организации, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

ООП ООО МОУ СШ № 85 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП ООО определяет цели, задачи, принципы формирования, механизмы реализации, содержание, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов и организацию образовательной деятельности МОУ СШ № 85 (далее Школы).

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным

предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.1.3. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г.,

регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

□ с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

□ с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

□ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. Е. Чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

□ бурным, скачкообразным характером развития, т. Е. Происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

□ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

□ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

□ обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

□ сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

□ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

ООП ООО реализуется МОУ СШ № 85 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЗР);

- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);

- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МОУ СШ № 85);

- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МОУ СШ № 85 в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые МОУ СШ № 85, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МОУ ЦДТ Дзержинского района

- Культурно-досуговый центр «21 Век»

- Совет ветеранов Дзержинского района

- Совет ветеранов ВМФ

- МУ СДЦ «Перекресток»

- ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения»

- ВГСПУ

- ВОЛГАУ

- ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

- МОУ СШ № 97

- ОГИБДД России по Волгограду

- Пожарная часть №21 Дзержинского района

- Отдел полиции № 3 (Дзержинский район) Управления МВД России по городу

Волгограду

- ГУ МВД России по г. Волгограду

- МОУ Центр «Пост №1»
- Волгоградская академия МВД
- Военный комиссариат Дзержинского и Центрального районов
- УФСИН России по Волгоградской области
- МБУ СШОР № 10.
- «Кванториум»

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МОУ СШ № 85, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МОУ СШ № 85, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Приложение 2.3
к приказу МОУ СШ № 85
от 29.08.2025 № 633

В Основную образовательную программу основного общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом директора МОУ СШ № 85 от 29.08.2022 № 298., внести изменения в целевой раздел в пункт 2.2.

Пункт 2.2 изложить в следующей редакции:

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

Общая характеристика

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования Школы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к **метапредметным результатам** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним

	составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	<p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p>
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	<p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой</p>
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по ...».

по русскому языку

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по литературе

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по математике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по информатике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс);

по истории

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по обществознанию

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (6, 7, 8, 9 класс);

по географии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по физике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс);

по химии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (8, 9 класс);

по биологии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс).

Для проведения основного государственного экзамена по ... (далее - ОГЭ по ...) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ требования по русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения, обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; -определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия»,

«Биология» на базовом и углубленном уровнях;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

В МОУ СШ № 85 определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира:

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Аналогия – подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.

Аргумент (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения). Контраргумент – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

Приложение 2.4
к приказу МОУ СШ № 85
от 29.08.2025 № 633

В Основную образовательную программу основного общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом директора МОУ СШ № 85 от 29.08.2022 № 298., внести изменения в целевой раздел в пункт 2.3.

Пункт 2.3 изложить в следующей редакции:

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

2.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной

грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Приложение 2.4
к приказу МОУ СШ № 85
от 29.08.2025 № 633

В Основную образовательную программу основного общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом директора МОУ СШ № 85 от 29.08.2022 № 298., внести изменения в целевой раздел в пункт 2.3.

Пункт 2.3 изложить в следующей редакции:

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

2.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Приложение 2.5
к приказу МОУ СШ № 85
от 29.08.2025 № 633

В Основную образовательную программу основного общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом директора МОУ СШ № 85 от 29.08.2022 № 298., внести изменения в Содержательный раздел.

Содержательный раздел изложить в следующей редакции:

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины». Использовать при составлении рабочих программ по учебным предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, труд (технология), ОБЗР поурочное планирование.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, разработанных на основе Федеральных рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности на текущий учебный год, разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе МОУ СШ № 85.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения в основной школе с учётом программы воспитания.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, указывается: количество часов, отводимых на освоение каждой темы, контрольные и практические работы, использование электронных пособий.

В рабочих программа курсов внеурочной деятельности указывается форма проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются приложением к содержательному разделу ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

Рабочие программы учебных предметов представлены в приложении № 1 к ООП ООО.

Рабочие программы учебных курсов/модулей представлены в приложении № 2 к ООП ООО.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в приложении № 3 к ООП ООО.

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

Рабочие программы на углубленном уровне внесены в ООП ООО и разработаны в соответствии с запросами обучающихся и их родителей и реализуется с использованием часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы могут корректироваться перед началом нового учебного года. Основаниями для корректировки рабочих программ (внесения в них изменений) могут являться:

- изменения или дополнения, вносимые в обновленные федеральные государственные образовательные стандарты ООО и ООП ООО;

- изменения или дополнения, вносимые в ООП ООО, в том числе изменения уровня освоения учебных предметов (базовый, углубленный); изменение часов учебного плана, отводимых для изучения учебного предмета; изменение образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету является частью рабочей программы и приложений к ней, составляется учителем или группой учителей с учетом специфики класса, в котором реализуется рабочая программа учебного предмета/курса, ежегодно. Календарно-тематическое планирование утверждается ежегодно

приказом директора МОУ СШ № 85.

Порядок рассмотрения, согласования и утверждения календарно-тематического планирования рабочей программы по учебному предмету регламентируется локальным актом МОУ СШ № 85.

Приложение 2.6
к приказу МОУ СШ № 85
от 29.08.2025 № 633

В Основную образовательную программу основного общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом директора МОУ СШ № 85 от 29.08.2022 № 298., внести изменения в содержательный раздел в пункт 3.2.

Пункт 3.2 изложить в следующей редакции:

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.1. Целевой раздел

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно - исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами

информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения, полученные обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Приложение 2.7
к приказу МОУ СШ № 85
от 29.08.2025 № 633

В Основную образовательную программу основного общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом директора МОУ СШ № 85 от 29.08.2022 № 298., внести изменения в содержательный раздел в пункт 3.3.

Пункт 3.3 изложить в следующей редакции:

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их

законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- общешкольные праздники День знаний, День учителя, Международный женский день, Фестиваль военной песни ко Дню Победы и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире «Бессмертный полк» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе «Посвящение в первоклассники» и др.;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме,

ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», экскурсии, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Уголок класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленную на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями,

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- *курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.* **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через:

- проектную деятельность;
- предметные кружки;
- предметные недели;
- интеллектуальные марафоны, олимпиады;
- курсы.

- *курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.*

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие – курсы внеурочной деятельности «Театральный кружок «Волшебный мир», «Хоровое пение». Данное направление реализуется через работу:

- музыкально-театральную студию;
- театральный кружок;
- проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно-художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

- *курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.* **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к

здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется через:

- спортивные секции: «Школьный спортивный клуб», «Самбо»;
- обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.

- **Трудовая деятельность.** *Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков само обслуживающего труда.* Данное направление реализуется через работу на пришкольном участке, участие в субботниках, уборке класса и школьной территории, дежурстве по классу и дежурство по школе, акциях «Неделя добра», поддержание мемориальной доски, музейная работа.

- **Игровая деятельность.** *Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде – курсы внеурочной деятельности «Шахи».* Данное направление реализуется через конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

- **Проблемно-ценностное общение.** *Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.* Данное направление реализуется через работу:

- учебные курсы объединения «РДДМ «Движение первых».
- событийными мероприятиями движения РДШ, проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

Туристско-краеведческая деятельность. *Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.* Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «География Волгоградской области». Кружок дополнительного образования «Духовные места родного города», который посещают учащиеся ООО, направлен на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности детей, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данное направление реализуется через:

- написание исследовательских работ, походы, участие в краеведческих конкурсах различного уровня.

Профориентационный минимум достигается за счет курсов внеурочной деятельности: «Мир профессий» и «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее».

Одно из важных направлений внеурочной деятельности касается **информационно-**

просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном». Цель занятий: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

План внеурочной деятельности на учебный год является приложением к ООП.

2.2.3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, проведение профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

**Приложение 2.8
к приказу МОУ СШ № 85
от 29.08.2025 № 633**

В Основную образовательную программу основного общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом директора МОУ СШ № 85 от 29.08.2022 № 298., внести изменения в организационный раздел в пункт 4.1.

Пункт 4.1 изложить в следующей редакции:

**Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы
уровня основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 85
имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда»
на 2025/2026 учебный год**

Учебный план МОУ «Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда» уровня основного общего образования (далее по тексту – Учебный план) разработан на основе следующих нормативных документов.

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устава МОУ «Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда».

Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда».

С целью формирования единого образовательного пространства Учебный план уровня основного общего образования (далее – ООО) разработан на основе федеральной образовательной программы ООО с учетом методических рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает его реализацию в 2025/2026 учебном году.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы ООО введенной в действие приказом от 29.08.2022г. № 298 «Об утверждении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования» с изменениями, утвержденные приказом от 29.08.2025г. № 633 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования».

Учебный план ООО СШ № 85 разработан на основе 1 варианта федерального учебного плана основного общего образования в формате пятидневной учебной недели в 5-9-х классах, рассчитан на 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность каникул составляет 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при

наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

В соответствии с требованиями федеральной образовательной программы ООО Учебный план СШ № 85 состоит из двух частей:

- обязательной части, определяющей состав учебных предметов обязательных для изучения;
- части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, которые формируются с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Учебный план уровня основного общего образования по обновленным ФГОС предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ учащимися 5-9 классов.

Мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов не выявил потребность в изучении учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)».

Оценка ресурсного обеспечения, а также мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов не выявил потребность в изучении второго иностранного языка.

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В соответствии с п. 17 п. 1, который вступает в силу с 01.09.2025 г. и применяется при приеме на обучение по ФОП основного общего образования, начиная с 2025/2026 учебного года (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание») преподавание учебного предмета «История» в соответствии с вариантом № 1 федерального учебного плана (в формате пятидневной учебной недели): в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), во 6 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю). В 8 - 9 классах учебный предмет «История» изучается в объеме 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с вариантом № 1 федерального учебного плана (в формате пятидневной учебной недели). По учебному предмету «История» в 9-х классах количество часов увеличено на 0,5 часа в неделю (17 часов в год) в соответствии с подпунктом 21.9.1.5. ФОП ООО для изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Учебный предмет «Обществознание» в 2025/2026 учебном году реализуется в 8-9 классах: в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Количество часов на изучение предмета «Физическая культура» составляет: в 5-8 классах 3 часа в неделю, 102 часа в год; в 9 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год, третий час реализуется за счет курсов внеурочной деятельности: «Школьный спортивный клуб» в 9 «А»

классе, «Самбо» в 9 «Б» классе.

Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающимися 5-9-х классов освобожденными по медицинским показаниям осуществляется на теоретическом уровне.

Для изучения учебного предмета «Труд (технология)» отведено по 2 часа в неделю (68 часов в год) в 5, 6, 7-х классах. При проведении занятий по учебному предмету «Труд (технология)» в 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б классах осуществляется деление класса на две группы. В 8 классе предмет «Труд (технология)» изучается по 1 часу в неделю (34 часа в год). При проведении занятий по учебному предмету «Труд (технология)» в 8А, 8Б классах осуществляется деление класса на две группы. В 9 «А», 9 «Б» классах предмет «Технология» изучается по модулям следующим образом: в рамках учебного плана по 0,5 часу в неделю (17 часов в год); за счет курса внеурочной деятельности «Робототехника» в 9 классе по 0,5 часу в неделю (17 часов в год). Реализация данных курсов внеурочной деятельностью определена родителями (законными представителями), учащимися в ходе проведенного мониторинга образовательных потребностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на реализацию образовательных потребностей, выявленных в ходе мониторинга родителей (законных представителей), учащихся 5-9-х классов.

Часы данной части направлены:

на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне в 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б» классах – увеличено количество часов (на 1 час в неделю, 34 часа в год);

на изучение предмета «Обществознание» на углубленном уровне в 9 «А», 9 «Б» классах – увеличено количество часов (1 час в неделю, 34 часа в год);

на изучение предмета «Физическая культура» в 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б» классах увеличено количество часов (на 1 час в неделю, 34 часа в год);

на реализацию учебного курса «Секреты русского языка» в 5 «А», 5 «Б» классах 1 час в неделю (34 часа в год);

на реализацию учебного курса «Увлекательный английский» в 6 «А», 6 «Б» классах 1 час в неделю (34 часа в год).

Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить основную образовательную программу ООО, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Формы проведения промежуточной аттестации определены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация учебного плана СШ № 85 на 2025/2026 учебный год осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; посредством программно-методического обеспечения (рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы). Оптимально используются электронные образовательные ресурсы из утвержденного федерального перечня. В МОУ СШ № 85 имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания обязательной и, формируемой участниками образовательных отношений, частей учебного

плана.

Федеральный недельный учебный план основного общего образования								
для 5-дневной учебной недели 2025/2026 учебный год МОУ СШ № 85								
Предметные области	Учебные предметы/ учебные курсы классы	Углубление	Количество часов в неделю					
			5А,Б	6А,Б	7А,Б	8А,Б	9А,Б	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	3	3	4	4	3	17
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Математика	Алгебра			3	3	3	9
		Геометрия			2	2	2	6
		Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		3	3	3	2	2,5	13,5
	Обществознание	У				1	2	3
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1			3
	Музыка		1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)		2/2	2/2	2/2	1/1	0,5	7,5
			2/2	2/2	2/2	1/1		
ОБЗР	Основы безопасности и защиты Родины					1	1	2
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	3	2	14
Итого			28	29	32	33	33	155
Часть, формируемая участниками ОО			1	1	0	0	0	2
Русский язык и литература	Учебный курс «Секреты русского языка»		1					1

Иностранные языки	Учебный курс «Увлекательный английский»		1				1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Приложение 2.9
к приказу МОУ СШ № 85
от 29.08.2025 № 633

В Основную образовательную программу основного общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом директора МОУ СШ № 85 от 29.08.2022 № 298., внести изменения в организационный раздел в пункт 4.2.

Пункт 4.2 изложить в следующей редакции:

4.2. Календарный учебный график
на 2025/2026 учебный год

Календарный учебный график МОУ СШ № 85 на учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса, составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устава МОУ «Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда».

Учебные периоды и их продолжительность

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МОУ СШ № 85 начинается 1 сентября.

Учебный год в МОУ СШ № 85 заканчивается 26 мая.

Учебный год в 9-х классах заканчивается в соответствии с расписанием ГИА.

Учебный год делится на уровнях основного общего образования на триместры и семестры.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5-9 классов.

Продолжительность учебных семестров составляет:

I семестр - 5 учебных недель;

II семестр – 5 учебных недель;

III семестр - 6 учебных недель;

IV семестр - 5 учебных недель;

V семестр – 6 учебных недель;

VI семестр – 7 учебных недель.

С целью профилактики переутомления календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность каникул составляет:

-по окончании I семестра - 7 календарных дней (для 5 - 9 классов);

-по окончании II семестра - 7 календарных дней (для 5 - 9 классов);

-по окончании III семестра - 12 календарных дней (для 5 - 9 классов);

-по окончании IV семестра - 8 календарных дней (для 5 - 9 классов);

-по окончании V семестра - 7 календарных дней (для 5 - 9 классов);

-по окончании VI семестра/учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность уроков

Продолжительность уроков в 5-9 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен в 5-9 классах – 10-20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенных «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра.

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.00-08.40	20 минут
2	09.00-09.40	20 минут
3	10.00-10.40	20 минут
4	11.00-11.40	15 минут
5	11.55-12.35	10 минут
6	12.45-13.25	10 минут
7	13.35-14.15	10 минут
8	14.25-15.05	

Расписание образовательной деятельности (занятий) и режим дня размещается на информационном стенде.

Организация занятости обучающихся во второй половине дня.

Проводится по утверждённому графику в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность организуется через 30 минут после последнего урока.

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом ОО, по графику без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения, учета индивидуальных учебных достижений, тестирования контрольных и диагностических работ по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана, а также графиком ВПР.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК по триместрам на 2025/2026 учебный год

Триместры		продолжительность
1 триместр	1 модуль	01.09.2025- 05.10.2025 – 5 недель
	каникулы	06.10.2025 – 12.10.2025 (7 дн)
	2 модуль	13.10.2025 – 16.11.2025 – 5 недель
	каникулы	17.11.2025 – 23.11.2025(7 дн)
2 триместр	3 модуль	24.11.2025 – 30.12.2025 – 6 недель
	каникулы	31.12.2025 – 11.01.2026 (12 дн)
	4 модуль	12.01.2026 – 15.02.2026 – 5 недель
	каникулы	16.02.2026 – 23.02.2026 (8 дн)
3 триместр	5 модуль	24.02.2026 – 05.04.2026 – 6 недель
	каникулы	06.04.2026 – 12.04.2026 (7 дн)
	6 модуль	13.04.2026-26.05.2026 – 7 недель
	каникулы (для 1 класса)	01.05.2026-07.05.2026
Летние каникулы		С 27.05.2026 по 31.08.2026
Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (для 1-х классов - 33)		
Продолжительность каникул – 41 день		

Приложение 2.10 к приказу МОУ СШ № 85 от 29.08.2025 № 633

В Основную образовательную программу основного общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом директора МОУ СШ № 85 от 29.08.2022 № 298., внести изменения в организационный раздел в пункт 4.3.

Пункт 4.3 изложить в следующей редакции:

4.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в

формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

-Федеральной основной образовательной программой основного общего образования (утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) (с изменениями и дополнениями).

-Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) (с изменениями и дополнениями).

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

-Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

-Письмом Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

-Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся.

-Уставом МОУ СШ № 85.

-Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 85

-Положением о внеурочной деятельности МОУ СШ № 85.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию, по выбору учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, социальное проектирование. Не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при

определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности:

- Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

3. Организация занятости учащихся в свободное от учебы время.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Написание и защиты проектов;
13. Разговор или беседа с обучающимися;
14. Профессиональные курсы;
15. Практикумы;
16. Клубы;
17. Спортивные секции;

18. Творческие объединения;

19. Объединения.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов отводится на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций,

необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

В соответствии с п.33.2 ФГОС ООО план внеурочной деятельности ООП ООО МОУ СШ №85 реализуется посредством рабочих программ курсов внеурочной деятельности, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики МОУ СШ № 85.

Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей). По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года.

С учетом специфики МОУ СШ № 85 и конкретных условий реализации ООП ООО, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

План внеурочной деятельности ООП ООО МОУ СШ № 85 представляет собой разнообразный перечень курсов внеурочной деятельности для выбора. Это позволяет МОУ СШ № 85 создавать условия для комфортной развивающей образовательной среды (п.33.1 ФГОС ООО) по отношению к обучающимся.

План внеурочной деятельности ООП ООО определяет объем внеурочной деятельности на уровне МОУ СШ № 85 основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6.

«Требования к организации образовательного процесса») «недельный объем внеурочной деятельности в 1-11 классах должен быть не более 10 часов».

Объем внеурочной деятельности, предоставляемый для обучающихся, осваивающих
ООП ООО МОУ СШ №85

Классы	Количество часов в неделю	Количество недель для ВД	Количество часов за учебный год
5 классы	10	34	330
6 классы	10	34	340
7 классы	10	34	340
8 классы	10	34	340
9 классы	10	34	340
Итого за 5 лет			1700

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 85 направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных

компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне лица, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историкокультурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (по плану воспитательной работы лица, планам воспитательной работы классов);

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других (по планам работы ученических объединений лица);

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Историческое просвещение, изучение государственных символов РФ.

Введение в структуру рабочих программ курсов внеурочной деятельности модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации: геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины, творческие, исследовательские проекты, просмотр тематических фильмов и др.

Церемония поднятия(спуска) Государственного флага РФ еженедельная, вынос государственного флага и исполнение государственного Гимна РФ при организации и проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линейки, акций, флешмобов и т. п.

Историческое просвещение в рамках еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Воспитательный эффект внеурочной деятельности.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности —

непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого школьника.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2025/2026 учебный год

Для определения перечня учебных курсов внеурочной деятельности на 2025/2026 учебный год проведен мониторинг образовательных потребностей. По результатам мониторинга всеми учащимися 5-9-х классов выбран для освоения курс «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися.

Всеми учащимися 6-9-х классов выбран для освоения курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на популяризацию культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в

рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ СШ № 85, в походах, поездках и другие).

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МОУ СШ № 85 являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие *основные педагогические задачи*:
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных

качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности» содержательного раздела ООП ООО МОУ СШ № 85. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и /или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ООП ООО используются формы, носящие исследовательский творческий характер.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общешкольных мероприятиях (модуль «Ключевые общешкольные дела»), в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований п.31.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и

воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения курсов внеурочной деятельности и формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в журнале.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Оценка проектной деятельности и промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

Экскурсии;

2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Написание и защиты проектов;
13. Разговор или беседа с обучающимися;
14. Профессиональные курсы;
15. Практикумы;
16. Клубы;
17. Спортивные секции;
18. Творческие объединения;
19. Объединения и др.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), деловые игры и прочее.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, спортивные площадки, актовый зал.

Организация внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор). Педагоги, реализующие рабочие программы курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы ООП ООО МОУ СШ №85.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя по УВР в соответствии с должностной инструкцией.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации на каждый учебный год.

План внеурочной деятельности на учебный год является приложением к ООП ООО.

МОУ СШ № 85 на 2025/2026 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/Количество часов в неделю									
			5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся												
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Мир профессий»	Кружок	1	1								
	«Россия – мои горизонты» «Семьеведение»	Профориентационный курс Разговор или беседа с обучающимися			1	1	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть												
Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	«Геральдика России»	Практикум	1	1								
	«Математика в повседневной жизни»	Кружок							1	1		
	«География Волгоградской области»	Практикум			1							
	«Основы современной биологии»	Практикум									0,5	
	«Самбо»	Спортивная секция										1
	«Тайны русского языка»	Курс				1	1	1				
	«Школьный кино клуб»	Клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Робототехника»	Практикум									0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Школьный спортивный клуб»	Клуб					0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5
	«Юные инспектора движения»	Объединение						0,5				
	«Театральный кружок "Волшебный мир"»	Творческое объединение					0,5					
	«Экологичный образ жизни»	Кружок	1									
	«Хоровое пение»	Кружок		1								
	«Пашки»	Кружок			1	1						
	«РДДМ "Движение первых»	Объединение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка, классные часы, родительские встречи	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Школа самопознания»	Курс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации»	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого в неделю:			10	10	10	10	10	10	9,5	9,5	10	10
Итого в год:			340	340	340	340	340	340	323	323	340	340

**Приложение 2.11
к приказу МОУ СШ № 85
от 29.08.2025 № 633**

В Основную образовательную программу основного общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом директора МОУ СШ № 85 от 29.08.2022 № 298., внести изменения в организационный раздел в пункт 4.4.

Пункт 4.4 изложить в следующей редакции:

4.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников. При формировании календарного плана воспитательной работы школа вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2025 год — год защитника Отечества; 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2026 год — 225-летия со дня рождения В.И. Даля

Цель воспитания детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

2025 год — год защитника Отечества; 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2026 год — 225-летия со дня рождения В.И. Даля

Сентябрь:

сентября: День знаний;

сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);

27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: День защиты животных;

октября: День Учителя;

19 октября (третье воскресенье октября): День отца;

27 октября (четвертый понедельник октября): Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; (последнее воскресенье ноября): День матери в России.

Декабрь:

1 декабря: День математика;

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: День российского студенчества;
25 января (последнее воскресенье января): Международный день без Интернета;
—27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
14 февраля: День книгодарения;
15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
21 марта: Всемирный день поэзии;
27 марта: Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
18 мая: Международный день музеев;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны;
27 июня (последняя суббота июня): День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

26 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

8 августа (вторая суббота августа): День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России;

27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

7 сентября — 155 лет со дня рождения русского писателя-реалиста Александра Ивановича Куприна

8 сентября - 645-летие со дня Куликовской битвы

22 сентября — 125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова

3 октября - 130 лет со дня рождения русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина;

22 октября - 155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина

24 ноября - 295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова

25 ноября - 215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова

28 ноября - 110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова;

145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока

4 декабря - 100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева

5 декабря - 205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета

16 декабря - 110 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова

20 декабря - 120 лет со дня рождения советского художника, плакатиста, иллюстратора детской книги, мемуариста, Заслуженного художника РСФСР, создателя серии литографий «По дорогам войны» (1942-1944), обладатель медали

«За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова

27 января — 200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина

16 февраля — 195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова

17 февраля - 125 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто

19 февраля - 165-летие издания Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости

17 марта - 170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин, театральных декораций, портретов, а также как график, скульптор а, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля

25 марта - 155 лет со дня рождения русского и советского живописца, искусствоведа и общественного деятеля, главы попечительского совета Московской городской художественной галереи Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых, основоположника научной реставрации памятников искусства, Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря

30 марта - 250 лет со дня рождения русского живописца, крупнейшего московского портретиста александровской и николаевской эпох, академика Императорской Академии художеств, автора одного из наиболее известных портретов А.С. Пушкина Василия Андреевича Тропинина

15 апреля - 140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева

15 мая - 135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова

11 июня - 215 лет со дня рождения русского литературного критика, теоретика литературы, публициста Виссариона Григорьевича Белинского

15 июня - 170 лет со дня рождения русского живописца-баталиста французского происхождения, одного из наиболее выдающихся мастеров панорамной картины, создателя полотен «Бородинская битва» (картина-панорама) и «Оборона Севастополя» Франка Алексеевича Рубо

19 июня - 240 лет со дня рождения русского поэта, публициста, прозаика, офицера, участника битвы под Аустерлицем и Бородинского сражения, декабриста Фёдора Николаевича Глинки

6 августа - 170 лет со дня рождения русского художника, мастера исторической живописи, искусствоведа, академика петербургской Академии художеств, одного из организаторов Союза русских художников, главы Комиссии по изучению старой Москвы и археолога-исследователя центральной части города, младшего брата живописца Виктора Михайловича Васнецова, автора полотен «Родина» (1886 г.), «Горное озеро на Урале» (1895 г.), «Северный край» (1899 г.) и др. Аполлинария Михайловича Васнецова

15 августа - 95 лет со дня рождения советского и российского композитора, автора более чем 130 музыкальных композиций к кинофильмам и спектаклям («Мой младший брат» (1962 г., реж. А.Г. Зархи), «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» (1964 г. реж. Э.Г. Климов), «Семнадцать мгновений весны» (1973 г., реж. Т.М. Лиознова и др.), театрального композитора, автора опер, балетов, музыки к пьесам Микаэла Леоновича Таривердиева

Книги-юбиляры

- 245 лет «Недоросль» Д.И. Фонвизин (1781 г. написания)
 245 лет «Кавказский пленник» А.С. Пушкин (1820-1821 гг. написания)
 195 лет «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь (1831 г., опубликован первый том)
 195 лет «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин (1831 г. написания) 190 лет «Ревизор» Н.В. Гоголь (1835 г. год написания)
 190 лет «Капитанская дочка» А.С. Пушкин (1836 г.)
 160 лет «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский (1865-1866 гг., дата первой публикации)
 145 лет «Левша» Н.С. Лесков (1881 г. написания)
 235 лет «Бедная Лиза» Н.М. Карамзин (1796 г. написания)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2025 год — год защитника Отечества; 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2026 год — 225-летия со дня рождения В.И. Даля

Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний	5-9	01.09	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Классные руководители учитель музыки Свечникова В.Ю.
2.	День города	5-9	01.09	Классные руководители
3.	Урок Мужества, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	5-9	03.09	Классные руководители Напалкова Е.А., руководитель музея
4.	«День Здоровья».	5-9	сентябрь	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Классные

				руководители учителя физической культуры
5.	Уроки Цифры	5-9	в течении года	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Классные руководители
6.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	03.09	Классные руководители
7.	Международный день благотворительности	5-9	05.09	Классные руководители
8.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литературы, истории, иностранных языков Напалкова Е.А
9.	Международный день память жертв фашизма (10.09)	5-9	11.09	Советник по воспитанию Кондаурова Я.А. Классные руководители
10.	День туризма	5-9	27.09	Классные руководители
11.	120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904- 1936)	5-9	29.09	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А. Учителя русского языка и литературы
12.	Торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты»	10	сентябрь	Савинкова М.А., ответственный за кадетское движение Классный руководитель 10А кл
13.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	02.10	Классные руководители Советник по воспитанию Кондаурова Я.А.
14.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-9	02.10	Учитель музыки Свечникова В.Ю.
15.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	04.10	Педагог - библиотекарь Наумова Н.А. Классные руководители
16.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	05.10	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Классные руководители учитель музыки Свечникова В.Ю.
17.	Фотовыставка «Узнай учителя по детской фотографии».	5-9	05.10	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.

18.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
19.	КТД «Праздник «Папы разные нужны, Папы разные важны...», посвященный Дню отца в России»	5-9	16.10	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Классные руководители
20.	Акция «Подари книгу» в рамках международного дня школьных библиотек	5-9	25.10	Педагог - библиотекарь Наумова Н.А. Классные руководители
21.	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	17-21.10	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А
22.	Акция «Добрые руки, добрые сердца»	5-9	октябрь	Классные руководители
23.	Акция «Умные каникулы»	5-9	во время каникул	Классные руководители
24.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	30.10-5.11	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Классные руководители
25.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	10	01-08.11	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литературы, истории, иностранных языков Напалкова Е.А
26.	95 лет российскому композитору Александре Николаевне Пахмутовой (1929)	5-9	09.11	Свечникова В.Ю., учитель музыки
27.	Торжественная кадетская линейка, посвященная дню полиции	5-9	10.11	Савинкова М.А., ответственный за кадетское движение
28.	Акция «Неделя толерантности».	5-9	14-19.11	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Классные руководители
29.	Всероссийский День призывника.	5-9	15.11	Преподаватель-организатор ОБЖ
30.	Нюрнбергский процесс. Конкурс сочинений «Без срока давности».	5-9	20.11	Классные руководители
31.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	28-30.11	Зам директора по УВР Шестункина Д.А
32.	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	04-06.12	Педагог-психолог Хорошилова В.И.

33.	День неизвестного солдата – выставка в библиотеке	5-9	05.12	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А.
34.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Классные руководители Советник по воспитанию Кондаурова Я.А.
35.	Выставка, посвященная Международному дню художника	5-9	4-6 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
36.	Урок мужества «День Героев Отечества».	5-9	08.12	Классные руководители Руководители школьных музеев
37.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Учителя истории и обществознания
38.	Районный открытый кадетский бал	5-9	декабрь	Свечникова В.Ю., учитель музыки
39.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	5-9	25.12	Зам директора по УВР Шестункина Д.А
40.	Мероприятие «Новогодний переполох».	5-9	2-4 неделя декабря	Зам директора по УВР Шестункина Д.А учитель музыки Свечникова В.Ю. Классные руководители
41.	Районный открытый кадетский бал	5-9	декабрь	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Свечникова В.Ю, учитель музыки
42.	Участие обучающихся района в новогоднем празднике для детей Волгоградской области «Губернаторская елка»	5-9	декабрь	Зам директора по УВР Шестункина Д.А
43.	Участие обучающихся района в новогоднем празднике для одаренных детей (Елка мэра)	5-9	декабрь	Зам директора по УВР Шестункина Д.А
44.	XI открытый кадетский новогодний бал	5-9	декабрь	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Учитель музыки Свечникова В.Ю.
45.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5-9	31.12-8.01 (каникулы)	Классные руководители
46.	100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002)	5-9	15.01	Наумова Н.А., педагог- библиотекарь
47.	Уроки мужества 80 лет со дня	5-9	23-26.01	Классные

	полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».			руководители
48.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	26.01	Классные руководители
49.	Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Классные руководители
50.	Оформление экспозиции, посвященной 83-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).	5-9	02.02	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А.
51.	Акция «Сталинградские окна»	5-9	02.02	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А. Классные руководители
52.	Акция «Цветы на граните»	5-9	02.02	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Классные руководители
53.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	05-09.02	Зам директора по УВР Шестункина Д.А
54.	Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-9	15.02	Учителя истории и обществознания
55.	Международный день родного языка	5-9	21.02	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
56.	Всероссийские молодежно-патриотические акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся», «Ветеран живет рядом», «Диктант Победы»	5-9	февраль, май	Классные руководители
57.	КТД «День защитника Отечества»	5-9	22.02	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Учитель музыки Свечникова В.Ю.
58.	КТД «Международный женский день»	5-9	07.03	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Учитель музыки Свечникова В.Ю.
59.	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. социальный педагог

60.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А.
61.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А. учитель музыки Свечникова В.Ю.
62.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	3-15.04	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители
63.	Акция «Пернатым надо помогать!», посвященная международному Дню птиц	5-9	01.04.	Учитель биологии Классные руководители
64.	День здоровья	5-9	05.04	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители учителя физической культуры
65.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04 (каникулы)	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
66.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Классные руководители
67.	Всемирный день Земли	5-9	22.04	Классные руководители
68.	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	5-9	27.04	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литературы, истории, иностранных языков Напалкова Е.А
69.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	5-9	29.04	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
70.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	05.05	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители учитель музыки Свечникова В.Ю.
71.	Уроки мужества «День Победы» (09.05).	5-9	05.05	Классные руководители Руководители музеев
72.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
73.	Конкурс боевых листков (с участием родителей).	5-9	03-09.05	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители
74.	Международный день музеев	5-9	18.05	Классные

				руководители
75.	Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию
76.	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя русского языка
77.	Торжественная линейка « Последний звонок»	5-9	25.05	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители учитель музыки Свечникова В.Ю.
78.	120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского	5-9	02.06	Начальник летнего лагеря
79.	Акция «Окна России».	10	05 – 20.06	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
80.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10	22.06	Классные руководители
81.	Торжественная церемония вручения аттестатов.	11	Июнь	Зам. директора по УВР Классные руководители учитель музыки Свечникова В.Ю.
82.	Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» посвященный Дню семьи, любви, верности.	10	08.07	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
83.	Викторина, посвященная Дню Военно-морского флота.	10	30.07	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
84.	День Памяти гибели «Курска»	10	12.08	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
85.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.	10	12.08	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
86.	Викторина «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.	10	22.08	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
87.	Квиз «Этот волшебный мир кино», посвященный Дню российского кино.	10	27.08	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
88.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение учебного года	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литературы, истории, иностранных языков Напалкова Е.А
89.	Участие в проекте «Большая перемена»	10	Январь - май	Классные руководители
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01	Классные руководители
16.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
22.	Организация и проведение	5-9	В течение	Классные руководители

	мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.		учебного года	
23.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
24.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
29.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
33.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
34.	Адаптация прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
35.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	деструктивного поведения.			
37.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Участие в работе СПС, Координационного совета	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
41.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
43.	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
44.	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
45.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
46.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Родительское собрание: «Профилактика жестокого и пренебрежительного отношения к пожилых людей»	5-9	в течение года	Классные руководители
48.	Проведение лекций и бесед с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики травматизма от внешних причин, в том числе на пожарах, формирование безопасного поведения	5-9	в течение года	Классные руководители
49.	Родительские собрания по	5-9	2 раза в год	Классные руководители

	профорientации			
Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	«Разговоры о важном»	5-9	1	Классный руководитель
2.	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-9	1	Классный руководитель
3.	«Мир профессий»	5	1	Классный руководитель

4	«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классный руководитель
5	«Семьеведение»	5-9	1	Классный руководитель
6	«Геральдика России»	5	1	Классный руководитель
7	«Математика в повседневной жизни»	8	1	Учитель математики
8	«География Волгоградской области»	6	1	Учитель географии
9	«Основы современной биологии»	9	0,5	Учителя-предметники
10	«Самбо»	9	1	Учителя-предметники
11	«Тайны русского языка»	6-7	1	Учителя-предметники
12	«Школьный кино клуб»	5-9	1	Классный руководитель
13	«Робототехника»	9	0,5	Учителя-предметники
14	«Школьный спортивный клуб»	7-9	0,5-1	Учителя физической культуры
15	«Юные инспектора движения»	7	1	Руководитель отряда ЮИД
16	«Театральный кружок "Волшебный мир"»	7	1	Педагог-библиотекарь
17	«Экологичный образ жизни»	5	1	Классный руководитель
18	«Хоровое пение»	5	1	Классный руководитель
19	«Шашки»	6	1	Классный руководитель
20	«РДДМ "Движение первых»	5-9	1	Советник директора по воспитанию
21	Еженедельная организационная линейка, классные часы, родительские встречи	5-9	1	Советник директора по воспитанию, Классный руководитель
22	«Школа самопознания»	5-9	1	Классный руководитель
23	«Служба медиации»	5-9	1	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	Педагог-организатор Харитоновна В.А.
3.	Организация работы Совета родителей школы	5-9	В течение учебного года	Директор школы Зам. директора по УВР
4.	День открытых дверей.	5-9	март	Администрация
5.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
6.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
7.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

8.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
9.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители
10.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация СПС
11.	Родительское собрание «Наркотическая ситуация в детско-подростковой среде»	5-9	18.11	Классные руководители Дзержинский наркологический кабинет
12.	Родительские собрания «Теоретические основы современного семейного воспитания»	5-9	март	Классные руководители
13.	Родительские собрания «Дети и насилие. Как предотвратить беду»; «Жизнь без насилия»	5-9	в течение года	Классные руководители
14.	Родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»	5-9	октябрь	СПС зам.директора по УВР
15.	Родительское собрание: «Профилактика жестокого и пренебрежительного отношения к пожилых людей»	5-9	в течение года	Классные руководители
16.	Проведение лекций и бесед с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики травматизма от внешних причин, в том числе на пожарах, формирование безопасного поведения	5-9	в течение года	Классные руководители
17.	Общешкольные родительские собрания по профориентации	5-9	2 раза в год	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации РДДМ	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
2.	Выборы Совета старшеклассников	5-9	1 неделя сентября	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
3.	День самоуправления	5-9	05.10	Зам. директора по УВР

				Круглякова О.В.
4.	КТД «День рождения РДДМ».	5-9	1 неделя ноября	Советник директора по воспитанию
5.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	Февраль	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
6.	День школьного самоуправления.	5-9	07.10	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
7.	Организация работы Совета старшеклассников.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
8.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в квартал	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
9.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
10.	Участие Совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Профдиагностика.	5-9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог
2.	Индивидуальное проф. консультирование.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	5-9	Сентябрь-май	Педагог-психолог
4.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
5.	Дни открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах города.	5-9	Октябрь, март, апрель	СПС
6.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
7.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Проектория» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители
8.	Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители
9.	Экскурсии на предприятия г. Волгограда	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования

Профилактика и безопасность				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	5-9	Сентябрь – ноябрь	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. Круглякова О.В. Педагог-психолог
2.	Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту!» в рамках месячника «Всеобуча»	5-9	Сентябрь, январь	Зам. директора по УВР Сухопаров Д.А.
3.	Акция «Неоплаченный товар – тоже кража»	5-9	сентябрь, январь, апрель	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
4.	Неделя безопасности	5-9	01.09-07.09	Зам. директора по УВР Сухопаров Д.А.
5.	Акция ОГИБДД «Внимание – дети!»	5-9	Сентябрь ноябрь май	Зам. директора по УВР Сухопаров Д.А.
6.	Проведение Интернет-уроков антинаркотической направленности	5-9	сентябрь	СПС
7.	Проведение мероприятий в рамках Всероссийского Дня трезвости	5-9	сентябрь	СПС
8.	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России».	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
9.	Всероссийская акция "Вместе, всей семьей"	5-9	17.09	СПС
10.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
11.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
12.	Районная профилактическая акция «Сделай мир добрее»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
13.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. СПС Классные руководители
14.	Районная интеллектуальная игра «Вирус с человеческим лицом»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
15.	Классные часы, лекции и беседы по профилактике полового воспитания, в т.ч. половой неприкосновенности	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. СПС
16.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся.	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. СПС Классные

	Месячник по пропаганде семейных ценностей.			руководители
17.	Районный конкурс Интернет-страниц детских общественных объединений «Это мы!»	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители
18.	Международный день отказа от курения	5-9	15.11	СПС Классные руководители
19.	Неделя «Мир без наркотиков»	5-9	14-18.11	СПС Классные руководители
20.	Уроки ОБЖ «Репродуктивное здоровье», «Культура половых отношений»	5-9	ноябрь	педагог-организатор ОБЗР
21.	Беседы «О женском здоровье», «По профилактике заболеваний передающихся половым путем», «Репродуктивное здоровье юношей и девушек»	5-9	декабрь	СПС Классные руководители
22.	Беседы священнослужителя отца Вячеслава «О здоровом образе жизни, профилактике начала ранней половой жизни, абортов»	5-9	февраль	Отец Вячеслав СПС
23.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ	5-9	апрель	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. СПС Классные руководители
24.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	1 марта	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. СПС
25.	Реализация программы «Школа правового воспитания»	5-9	В течение учебного года	СПС классные руководители
26.	Реализация межведомственной программы «Никто не лишний»	5-9	В течение учебного года	СПС Классные руководители
27.	Реализация комплексной межведомственной программы по профилактике суицидов «Вектор»	5-9	В течение учебного года	СПС Классные руководители
28.	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) в рамках работы Координационного совета.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. СПС
29.	Инструктажи обучающихся по охране труда (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	СПС
31.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	руководителей)			
32.	Проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители СПС
33.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
34.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	СПС
35.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	СПС
36.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
38.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители СПС
39.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Участие отцовских патрулей в рейдах в рамках акции «Безопасное детство»	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР Сухопаров Д.А.
41.	Проведение профилактической работы в рамках акций: «Дети и окна», «Добрая вода», «Тонкий лед», «Здравствуй, лето!», «Осторожно огонь», «Вкус жизни».	5-9	в течение года	классные руководители
42.	Районная информационная акция	5-9	октябрь	классные руководители

	«Риск и ответственность»			СПС
43.	Районный конкурс мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто»	5-9	февраль	СПС
44.	Районная спартакиада среди несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.	5-9	май	учителя физической культуры
45.	Акция «Красная лента», посвященная борьбе со СПИДом	5-9	2.12	СПС
46.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	1.03	СПС Классные руководители
47.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	март	СПС Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
48.	Мероприятия, посвященные Дню отказа от табакокурения.	5-9	май	СПС Зам. директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители
49.	Реализация межведомственного социального проекта по профилактике наркомании, табакокурения и употребления ПАВ несовершеннолетними Дзержинского района «Опасное наслаждение»	5-9	в течение года	СПС Зам. директора по УВР Круглякова О.В.
50.	Проведение профилактических бесед, направленных на пропаганду здорового образа жизни «Здоровым быть модно», с целью формирования выбора здорового образа жизни.	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители
51.	Проведение масштабных акций с целью повышения ответственности работников аптек за отпуск лекарственных препаратов, вызывающих одурманивающий эффект несовершеннолетним детям	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители
52.	Профилактические занятия для 9-х, 11-х классов по темам: «Особенности психологической поддержки во время проведения ЕГЭ и ГИА», «Как сдать экзамены» - практические советы	11	март, апрель	СПС
53.	Беседы, классные часы, викторины, дискуссии и т.д. по: - профилактика гибели несовершеннолетних и травматизма от внешних причин, в том числе на пожарах, формирование безопасного поведения;	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители СПС

	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика жестокого обращения с детьми; - профилактика суицидального поведения; - профилактика безнадзорности и правонарушений; - профилактика вредных привычек и потребления несовершеннолетними никотино содержащей продукции, спирто содержащей продукции, не медицинского потребления наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ и их аналогов; - профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур, межнациональных и межконфессиональных конфликтов; - профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми со стороны несовершеннолетних; - профилактика интернет зависимости несовершеннолетних, формирование безопасного поведения в интернет-пространстве; - профилактика и предупреждение преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних, формирование и привитие обучающимся ответственного поведения в целях сохранения жизни и здоровья. 			
Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение музеев города Волгограда.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. Горького	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии в Волгоградскую Академию МВД	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсия в музей ГУМВД России	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия г. Волгограда	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

6.	Участие в мероприятия культурно-досугового комплекса «21 век»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
8.	Посещение кинотеатра «Синема 5».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Посещение театров города Волгограда	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города, на территории Волгограда	5-9	сентябрь	Классные руководители
11.	Районное мероприятие, посвященное Дню учителя	5-9	сентябрь	ЦДТ Дзержинского района
12.	Районный этап всероссийского конкурса сочинений 2022	5-9	сентябрь	Методисты ЦРО
13.	Районный этап городского конкурса детского рисунка «Мирные города»	5-9	сентябрь	Методисты ЦРО
14.	Районный конкурс открытки, посвященный всемирному Дню почты	5-9	октябрь	ЦДТ Дзержинского района
15.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва Районный этап конкурса «Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва	5-9	октябрь	Методисты ЦРО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» Центр «Олимпия»)
16.	Районный экологический конкурс творческих и фоторабот учащихся «В судьбе природы – наша судьба»	5-9	24 октября	МОУ СШ 97
17.	Районный этап открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»	5-9	октябрь-апрель	Методисты ЦРО
18.	Конкурс талантов «Радужное детство»	5-9	9 ноября	МОУ СШ № 50, МОУ ЦДТ
19.	Районный конкурс открытки, посвящённых Дню народного единства	5-9	ноябрь	МОУ ЦДТ
20.	Дистанционный конкурс исполнителей народной песни «Родная сторонushка»	5-9	ноябрь	МОУ ЦДТ
21.	«Солдату Сталинграда» - живое послание потомков, посвященное 80-летию Сталинградской битвы (дистанционно)	5-9	ноябрь-январь	МОУ ЦДТ
22.	Районная онлайн-акция,	5-9	1 декабря	МОУ ЦДТ

	посвященная Дню памяти погибших от СПИДа			
23.	Районный конкурс «Светоидея»	5-9	январь	МОУ ЦДТ
24.	Районный конкурсе поделок «Мой любимый герой», посвященного писателям-юбилярам 2023 года.	5-9	февраль	МОУ ЦДТ
25.	Районный конкурс хореографических коллективов «Пусть всегда будет мир!»	5-9	февраль	МОУ ЦДТ
26.	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	март	МОУ ЦДТ
27.	Арт-фестиваль «На языке искусства»	5-9	март	МОУ СШ № 128
28.	Конкурс по решению экономических задач «Умение решать экономические задачи - показатель финансовой грамотности старшеклассника» среди учащихся 10-11 классов	5-9	15.03	Ковалева И.И., руководитель МО учителей математики МОУ СШ №96
29.	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров - 2023»	5-9	апрель	МОУ ЦДТ
30.	Районный фонетический конкурс (английский, немецкий, французский языки)	5-9	апрель	ЦРО
31.	Конкурс-соревнование «Web-квест «Семь принципов здоровья»	5-9	апрель	МОУ ЦДТ
32.	Конкурс-фестиваль «Песни победной весны»	5-9	25.04	МОУ СШ № 50 МОУ ЦДТ
33.	Фестиваль солдатской песни	5-9	27.04	МОУ СШ № 101
34.	Районный парад учащихся , посвященный Дню Победы	5-9	май	
35.	Районный конкурс открытки «С днем Победы!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.	5-9	май	МОУ ЦДТ
36.	Праздник, посвященный Дню защиты детей	5-9	май	МОУ ЦДТ
37.	XXXIII городская спартакиада: -спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»; -спортивных соревнования школьников «Президентские состязания»; -соревнования по легкой атлетике; -соревнования по четырёхборью «Шиповка юных»; -зимний фестиваль	5-9	в течение года	учителя физической культуры

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; -летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.			
38.	Районный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди семейных команд.	5-9	март-апрель	учителя физической культуры
39.	Районное первенство среди спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья».	5-9	май	учителя физической культуры классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставок, фотозон в читальном зале библиотеки и рекреациях школы	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители Педагог-библиотекарь Наумова Н.А.
2.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	5-9	Август	Зам.директора по УВР
3.	Поддерживать чистоту памятной доски Героя РФ Г.П.Лячина	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Круглякова О.В.
4.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Зам.директора по УВР Круглякова О.В.
5.	Размещение в рекреациях школы информации о памятных мероприятиях, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Круглякова О.В.
6.	Публикация тематических постов на сайте школы, в группе «ОперИнфо»(новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Круглякова О.В.
7.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
8.	Реализация проекта «Подари книгу» (обмен книгами) в читальном зале библиотеки.	5-9	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А.

9.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
11.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Круглякова О.В.
12.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Круглякова О.В.
13.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	Декабрь	Зам.директора по УВР Круглякова О.В. классные руководители
14.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Зам.директора по УВР Круглякова О.В. классные руководители
15.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А. классные руководители

Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	МОУ ЦДТ Дзержинского района	Участие в мероприятия на базе ЦДТ Дзержинского района	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Культурно-досуговый центр «21 Век»	Участие в мероприятиях, проводимых КДЦ «21 Век»	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители
3.	Совет ветеранов Дзержинского района	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР Круглякова О.В. Рук. школьного музея Напалкова Е.А.
4.	Совет ветеранов ВМФ	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР Круглякова О.В. Рук. школьного музея Романова А.Р.
5.	МУ СДЦ	Мероприятия в рамках	5-9	В	Заместитель

	«Перекресток»	деятельности центра. Занятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, ЗОЖ.		течение уч. года	директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители
6.	ВГСПУ	Проведение профилактических занятий Курс «Психолого-педагогический класс»	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР Круглякова О.В.
7.	ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»	Профилактические мероприятия	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР Круглякова О.В.
8.	ОГИБДД России по Волгограду (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение уч. года (по отд. плану)	Кондаурова Я.А. Классные руководители
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях			Заместитель директора по УВР Круглякова О.В.
		Проведение недель дорожной безопасности.			Кондаурова Я.А. Классные руководители
9.	Пожарная часть №21 Дзержинского района	Участие в акциях, проводимых ДЮП. Занятия по профилактике возникновения пожаров.	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР Сухопаров Д.А.
10.	Отдел полиции № 3 (Дзержинский район) Управления МВД России по городу Волгограду (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение уч. года (по отд. плану)	Заместитель директора по УВР Круглякова О.В. Классные руководители
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях			Заместитель директора по УВР Круглякова О.В.
		Индивидуальные мероприятия в рамках месячников по профилактике			Заместитель директора по УВР Круглякова О.В. СПС
11.	ГУ МВД России по г. Волгограду	Участие в мероприятиях, организованных ГУ МВД России по г. Волгограду. Занятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР Круглякова О.В. Педагог-организатор Савинкова М.А.

12.	ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения»	Проведение профилактических занятий на базе школы.	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР Круглякова О.В. СПС
		Индивидуальные мероприятия			Заместитель директора по УВР Круглякова О.В. СПС
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях			Заместитель директора по УВР Круглякова О.В. СПС
13.	МОУ Центр «Пост№1»	Участие в мероприятиях, организованных МОУ Центр «Пост№1»	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР Круглякова О.В.
14.	Волгоградская академия МВД	Участие в совместных мероприятиях	11	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР Круглякова О.В. Педагог-организатор Савинкова М.А.
15.	МБУ СШОР № 10	Участие в совместных мероприятиях	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР Круглякова О.В. Учителя физической культуры
16.	Университетский округ		5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР Круглякова О.В.
17.	Военный комиссариат Дзержинского и Центрального районов		5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР Круглякова О.В. Педагог-организатор ОБЗР